

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400050, ул. Хиросимы 5 а
Тел.: 37-48-98, 37-93-38
e-mail: dou356@volgadmin.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 356
Е.Н. Копенская
Приказ № 198 от 27.08.2025 г.

**Дополнения и изменения
в рабочую программу старшей группы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 356 Центрального района
Волгограда»**

Волгоград

1. Дополнить пункт 1 подпункт 1.1. «Цели и задачи программы»

В рамках проведения в Волгоградской области Года семьи согласно Указу Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» губернатором А.И. Бочаровым 1 августа 2024 г. проведена стратегическая сессия, посвященная демографической ситуации в Волгоградской области. По ее итогам было поручено подведомственным комитетам областной администрации представить предложения по мероприятиям 10-летней государственной программы Волгоградской области по улучшению демографической ситуации в регионе, их финансовому обеспечению, осуществлению социально-экономической поддержки семей, в том числе в сфере образования и воспитания.

Во исполнение поручений губернатора Волгоградской области комитет образования, науки и молодежной политики направил предложения по повышению рождаемости в регионе «Демографическое просвещение от детского сада до ВУЗа» в комитет социальной защиты населения Волгоградской области. Одной из мер, предложенных комитетом образования, науки и молодежной политики, выступило создание и реализация в дошкольных образовательных организациях образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».

На основании приказа от 11.10.2024 № 994 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области была создана рабочая группа по разработке программы «Моя семья» и утвержден её состав. В соответствии с ним в рабочую группу были включены представители комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

педагогические работники дошкольных образовательных организаций региона. Ответственным оператором разработки программы «Моя семья» определили кафедру дошкольного и начального общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». В ходе заседаний рабочей группы разработана структура содержания программы «Моя семья», определены ответственные за разработку ее разделов. Содержание разделов программы «Моя семья» основано на формировании у дошкольников во взаимодействии с их семьями традиционных российских духовно-нравственных ценностей труда, здоровья, культуры, малой и большой Родины, определенных федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На основании протокола заседания рабочей группы по разработке РОП ДО «Моя семья» № 3 от 29.11.2024 года МОУ «Детский сад № 356 Центрального района» стал пилотной площадкой по реализации Программы просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья». В соответствии с этим МОУ Детский сад № 356 с 1 сентября 2025 года реализует Программу просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья».

Основная **цель** программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье.

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие ему лучше узнать себя, поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания – помочь ребенку осознать:

- уникальность человека как наивысшую общественную ценность;
- сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить
- позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;
- ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;
- ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;
- ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

Программа для детей дошкольного возраста «Моя семья» в целом является частью образовательной программы детского сада и не требует специального выделения в сетке занятий.

На этом основании цели и задачи программы «Моя семья» концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека; погрузиться в историческое прошлое ее возникновения и традиции семейного воспитания; понять атмосферу современной семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную

справедливость, способствуют формированию в ребенке соответствующих ценностей; помочь детям увидеть в лице своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других.

2. Дополнить пункт 1 подпункт 1.3 «Планируемые результаты освоения программы».

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

Формы образовательной деятельности	Примерная тематика образовательной деятельности
Беседы, ситуативные диалоги, рассказы, рассматривание картин.	«Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Дружная семья», «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). «В какой сказке встречаются семьи», «Моя родословная. Генеалогическое древо» «Семейные традиции», «Бабушки и дедушки», «Правила семьи», «Труд в нашей семье», «Что я могу и умею делать», « <i>Кем работают мои родители</i> », «Зачем человеку нужна семья? Можно ли прожить без семьи?». «Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей».
Чтение художественной литературы	Чтение потешек: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор». Русские народные сказки: «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); Сказки «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Усачев А. «Колыбельная книга», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

	Литературные сказки. Прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее», Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1–2 сказки по выбору); Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Телешов Н.Д. «Крупеничка». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору).
Дидактические игры и упражнения	«Кем быть?», «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений), «Собери портрет из деталей», «Составь семью из фигурок», «Радость – или огорчение?», «Как тебя дома ласково называют?», «Домашний труд», «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму», «Домашний труд», «Угадай, о ком я говорю», игра «Кто кем приходится?», «Кто живет у нас в квартире?», игра «Ласковое слово», игра «Хорошо – плохо».
Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель», «Не попадись».
Сюжетно-ролевые игры:	«Семья», «День рожденья куклы», «Поездка на автобусе», «Больница», «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Семейный поход», «В театр», «Парикмахерская», «Поликлиника».
Музыка. Музыкально – дидактические игры. Развитие звуко-высотного слуха.	разучивание песен «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Колыбельная», рус. нар. песня. «Где мои детки?», «Мама и детки».
Настольные игры	«Семья», «Наши родные – как их называть?», «Обязанности в семье».
Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Блинчики»
Игры драматизации	«Чем можно порадовать близких?», В. Осеева «Обычная старушка»
Проблемная ситуация	«Что я буду делать, если мама заболит или папа уедет в командировку?»

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возрастных возможностей детей.

Примерное тематическое планирование в старшей группе (5–6 лет) Раздел «История семьи»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	Занятие	Цель: Познакомить историю своей семьи, своей родословной. Задачи: 1. Формировать у ребенка позитивное отношение к своему «Я»; 2. Расширять представления о родословной; 3. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой продуктивной деятельности.	Педагог знакомит с происхождением слова «семья», – рассказывает о происхождении семьи, – о характерных чертах крестьянских семей – единстве, прочности и важности для Руси.
		Беседа «Семья – главная крепость твоя»	Цель: Формирование представлений о семье, как многопоколенной общности близких людей.	Педагог рассказывает о семье, которая существует уже несколько поколений, и ее особенностях, таких как распределение обязанностей, особенности воспитания и взаимоотношения между членами семьи.
		Продуктивная деятельность	Задачи: воспитывать отзывчивость, уважительное отношение к старшему поколению посредством изобразительной деятельности.	Лепка из соленого теста «Дедушкин портрет». Педагог предлагает детям вспомнить, какие черты лица у дедушки, отразить их в процессе создания портрета. Организовать выставку по итогам работы и пригласить дедушек.
		Чтение художественной литературы	Задачи: воспитывать уважение и любовь к своим близким	Чтение произведения Я. Аким «Моя родня». Педагог при прочтении произведения обращает внима-

		ры		ние на содержание текста. Задает детям вопросы их близких. Предлагает желающим детям рассказать свою историю о семье.	об
2	Как воспитывали детей на Руси	Занятие	Цель: Исследование истории быта простого русского крестьянского народа и его влияния на воспитание мальчиков и девочек. Задачи: – Формировать представление о традиционном семейном воспитании; – Исследовать различия в воспитании мальчиков и девочек на Руси. – Развивать навыки социального взаимодействия.	Педагог использует мультимедийные средства, чтобы познакомить детей с основами семейного воспитания на Руси. Также уточняется у детей, остались ли какие-то черты этого воспитания в современном мире и как мы узнали об особенностях воспитания детей.	
		Беседа «Быт крестьян», «Труд крестьян» «Воспитание мальчиков и девочек».	Задачи: уточнить, как воспитывались мальчики и девочки, какие трудовые поручения они выполняли.	Работа в центре «Семья». Во время беседы показывать слайды презентации, обращать внимание на понятие «Быт», «Труд», «Труд девочек, труд мальчиков»	
		Чтение художественной литературы.	Задачи: учить отличать добро от зла, понимать, что хорошо, а что плохо, помогать слабым и беззащитным.	Чтение художественной литературы: – «Крошечка-Хаврошечка» Педагог, читая произведения, обращает внимание на содержание текста. Задает вопросы про персонажей: Какой персонаж, добрый, злой? Правильно ли поступил? Как бы ты поступил в этой ситуации?	
		Продуктивная деятельность	Задачи: учить передавать характерные особенности домашних животных в рисунке. Воспитывать	Изобразительная деятельность «Кормилица-корова». Педагог уточняет, что означает «корова-корми-	

			бережное отношение к домашним животным.	ца», предлагая вспомнить русскую народную сказку
				«Крошечка-Хаврошечка» показывает иллюстрацию «Кормилицы – коро-вы». Объясняет правиль-ность прорисовки всех частей тела животного, формирует навык сотруд-ничества и доброжела-тельности.
3	Русская изба	Рассма-тривание иллюстра-ций на тему «Русская изба», «Предме-ты старины».	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о русском крестьянском быте, ува-жения к русской народ-ной культуре. Расширять словарный запас: изба, сруб, наличники, полови-цы, конек, горница, кров-ля, крыльцо.	Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации на темы «Русская изба», «Предметы старины». Пополнение центра «Се-мья» предметами стари-ны, относящиеся к теме «Русская изба»
		Русские народные игры: «Жмур-ки», «Золотые ворота», «Колпа-чок».	<i>Задачи:</i> приобщить детей к народной культуре и культуре народов России. Приобщать детей к тра-дициям народной культу-ры через устное народ-ное творчество.	Педагог знакомит детей с русскими народными играми: «Жмурки», «Зо-лотые ворота», «Колпа-чок», объясняет правила, проговаривает слова вме-сте с детьми. Далее дети, выучив слова, берут на себя роль водящего. Перед детьми разложены предметы быта. Педагог загадывает загадки о предметах быта и народ-ных промыслах, предла-гает отгадать загадку и найти нужный предмет.
		Дидакти-ческие игры: «Подбери мебель для избы», «Народ-ные промыс-лы», «Составь узор».	<i>Задачи:</i> приобщать детей к культуре русского наро-да, формирование пред-ставлений о русском кре-стьянском быте. Воспитывать интерес к русской народной культу-ре, посредством знаком-ства с основами русской избы.	Педагог проводит с деть-ми дидактические игры. В процессе игры дети по-лучают знания об исто-рии крестьянского жили-ща – избы, о ее устройстве, крестьянско-го подворья и его элемен-тов.

4	Русский костюм	Просмотр презентации по теме «Русский народный костюм».	<i>Задачи:</i> Формирование у детей познавательного интереса при ознакомлении с русским народным костюмом. Вызвать желание узнать историю его возникновения и изготовления. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.	Педагог показывает презентацию про русский народный костюм. Рассказывает об основных элементах русского народного костюма.
		Чтение художественной литературы. «Русский костюм» Ю. Е. Каштанов.	<i>Задачи:</i> воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, особенностям традиций русского народного костюма.	Педагог читает произведение «Русский костюм» Ю.Е. Каштанова обращает внимание на детали костюма. Общается с детьми с предложением назвать детали русского костюма.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> закреплять знания о русском народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.	Декоративное рисование «Славянские узоры на рубашке». Педагог показывает иллюстрации русских народных костюмов. Что одежда должна была не только согревать, но и оберегать людей от сил зла, поэтому женщины украшали подол, рукава и ворот рубахи. Вышивка служила «оберегом» – то есть оберегала человека. Объясняет значение каждого элемента орнамента.
		Подвижные русские народные игры: – «Горелки» – «Ручеёк» – «Ворон»	<i>Задачи:</i> приобщать детей к народной культуре средствами русских народных игр.	Педагог предлагает детям поиграть русские народные игры, объясняет правила и уточняет смысл текста, сопровождая игру, проговаривает слова вместе с детьми. Далее дети, выучив слова, берут на себя роль водящего.
		Лэпбук на тему «Русский	<i>Задачи:</i> систематизировать знания детей о русском костюме.	Педагог совместно с детьми и родителями готовит лэпбук.

		костюм»		Педагог вместе с детьми ребенком могут обсудить, какие элементы будут включены в лэпбук. Это могут быть: – Карманчики для карточек, – Мини-книги с информацией, – Колесики с вращающимися элементами, – Конвертики с сюрпризами, – Ленты для перетягивания и т.п. Родители помогают вырезать, склеивать и оформлять детали, а ребенок участвует в процессе, выбирая цвета, рисунки и добавляя свои идеи.
5	Занятия и ремесленничество русского народа	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование положительного отношения к труду и достижениям русского народа. <i>Задачи:</i> – формирование представлений о разнообразии труда русского народа; – развитие интереса к ремеслам и сельскому хозяйству; – стимулирование любопытства и интереса к традициям русского народа; – объяснение понятий «ремесленничество» и «занятие»	Работа в центре «Семья». Педагог сопровождает презентацию «Занятия и ремесленничество русского народа» рассказом о том, как была организована рыбалка, охота, земледелие и бортничество. Предлагает рассмотреть предметы-продукты различных видов народных ремесел женские (кружево, вышивка) и мужские (резьба по дереву, керамика)
		Д/и «Народные промыслы»	<i>Задачи:</i> формировать умение различать цветовые гаммы, характерные для различных промыслов (гжель, городец, хохлома, дымка); развивать чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами,	

			которые создавали и создают своими руками сказочную красоту.	Педагог предлагает детям вспомнить элементы росписи различных народных промыслов. На игровом поле выставляется чайник с изображением одного из вида народного промысла, дети подбирают к этому чайнику блюдца с нужным промыслом, далее нужно к этим блюдам подобрать кружки с аналогичным промыслом.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Формирование у детей познавательно-творческого интереса к русской народной культуре через ознакомление с дымковской игрушкой и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.	Изобразительная деятельность «Расписные игрушки» Вначале занятия педагог вместе с детьми рассматривает образцы русских народных игрушек, затем объясняет детям основные правила рисования геометрических фигур, которые составляют основную элемент росписи. Уточняет, какие цвета можно использовать для дымковской росписи. Затем педагог показывает схему рисования росписи. Дети приступают к рисованию. В конце занятия организуется выставка расписных игрушек.
		Мастер-класс «Кукла Ладушка»	<i>Задачи:</i> познакомить малышей с народными традициями, развивать мелкую моторику.	Педагог рассказывает детям и их родителям о том, как раньше родители своим детям делали сами кукол. И предлагает им самостоятельно изготовить свою «Куклу Ладушку». Перед началом мастер-класса педагог уточняет, весь ли материал готов, объясняет детям правила безопасности при работе с ножницами и

				иглой. Затем рассказывает этапы создания куклы. В конце мастер-класса проводится выставка созданных кукол.
6	Как рубашка в поле выросла	Занятие	<i>Цель:</i> развить у детей представление о различных видах домашнего труда. <i>Задачи:</i> – познакомить детей с процессом ткачества из льна; – ознакомить детей с особенностями выполнения домашних обязанностей; – сформировать у детей позитивное отношение к труду в быту.	Педагог рассказывает детям о том, откуда берется одежда. Начинает с того, что многие вещи сделаны из натуральных материалов, таких как хлопок и лен. – Рассказывает детям о растениях, из которых получают хлопок (хлопчатник) и лен (льняное растение). Показывает иллюстрации или фотографии этих растений. – Объясняет, как собирают урожай хлопка и льна, как обрабатывают сырье, превращают его в волокна и нити. Педагог рассказывает о том, как ткань окрашивается и как из нее шьется одежда.
		Показ презентации «Быт и труд русских людей».	<i>Задачи:</i> закрепление и расширение представлений детей о видах женского и мужского труда.	Педагог рассказывает про домашние занятия русских крестьян: ткачество, уход за домашними животными, заготовление запасов на зиму, изготовление лучин и корзин и т.п.
		Проектная деятельность «Выращивание семян льна на подоконнике»	<i>Задачи:</i> Формирование знаний о природе, знакомство с жизненным циклом растений. Воспитывать трудолюбие.	Педагог вместе с детьми сажают семена хлопка или льна в горшки с землей. Это позволяет им наблюдать за ростом растения и понимать, откуда берутся материалы для одежды. После посадки педагог объясняет, как ухаживать за растениями, чтобы они выросли здоровыми.

		Создание макета «Русская деревня».	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о традиционной архитектуре и образе жизни в русской деревне. Развитие интереса к истории и культуре России.	Педагог рассказывает детям о жизни в деревне, о традиционных занятиях крестьян, о значении каждого элемента макета. Демонстрирует фотографии, картины, связанные с русской деревней. Вместе с детьми обсуждают, какого размера и планировки будет макет. Рисуют схему расположения домов, дорог, рек и других элементов. Родители помогают в изготовлении макета (готовят домики из картона вместе с детьми дома, собирают вместе с детьми веточки и листья для крыш домов макета).
8	Русская народная игрушка	Занятие	<i>Цель:</i> формирование интереса к русской игрушке. <i>Задачи:</i> 1. Усвоить первоначальное представление о возникновении игрушек на Руси. 2. Через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси. 3. Познакомить детей с игрушками, сделанными из глины, соломы, дерева.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает детям несколько русских народных игрушек (матрешку, дымковскую игрушку, филимоновские свистульки). Рассказывает о том, что эти игрушки сделаны вручную мастерами и имеют свою историю. Задаёт детям вопросы: «Как вы думаете, почему у этих игрушек такие яркие цвета?», «Что необычного в этой игрушке?» Педагог рассказывает краткую историю о происхождении русской игрушки. Показывает иллюстрации или фотографии мастеров за работой, объясняет, какие материалы использовались для изготовления игрушек (дерево, глина, краски).

		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Развитие художественных способностей детей через рисование народной игрушки, формирование интереса к русскому народному творчеству.	Изобразительная деятельность «Рисуем народную игрушку».
		Выставка «Моя любимая игрушка»	<i>Задачи:</i> развитие интереса к окружающему миру через знакомство с разными видами игрушек бабушек/дедушек.	Педагог организует группе выставку семейных фотографий и просит детей по очереди рассказать о своей семье.
8	Русская матрешка	Занятие	<i>Цель:</i> воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки. <i>Задачи:</i> – Закрепить знание детей о народной игрушке – матрешке. – Формировать понятие, из чего она сделана, как украшена. – Развивать интерес к народной игрушке, умение украшать матрешку	Педагог рассказывает детям о русской матрешке – символе России. Объясняет, что такое матрешка, почему она так популярна и где впервые появилась. <i>Просмотр презентации.</i> История появления матрешки. Рассказ о том, когда и кем была создана первая матрешка. Техника изготовления. Как делается матрешка: от заготовки до росписи. Особенности росписи. Традиционные узоры и мотивы, используемые при создании матрешек. Виды матрешек. Различные типы матрешек, которые существуют в разных регионах России.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Развить творческие способности, узнавать больше о русской культуре и традициях.	Рисование «Веселые матрешки» Педагог рассказывает детям о том, что такое матрешка – традиционная русская деревянная игрушка, состоящая из нескольких кукол, вложенных одна в другую. Можно показать им фотографии или настоящие матрешек. Знакомит с материалом: объясняет, какие материалы будут использоваться

				(бумага, краски, кисти). Просит детей нарисовать круг на бумаге. Добавляют детали. Также можно нарисовать платок на голове. Украшают одежду.
		Викторина «Русская матрешка»	<i>Задачи:</i> познакомить детей с матрешкой – как символом русской традиционной народной культуры.	Педагог проводит викторину для детей. Напоминает, что такое матрешка, откуда она пришла, зачем ее делают. Задаются вопросы викторины: – Какое дерево используют для изготовления матрешки? (Ответ: «Липа») – Сколько матрешек обычно помещается одна в другую? (Ответ: «От 3 до 10») – Какой головной убор носит матрешка? (Ответ: «Платок») и т.д. Во время ответов демонстрируются иллюстрации или реальные предметы, чтобы визуализировать информацию. Затем подводят итоги. Определение победителей. Награждение.
9.	Народная культура и традиции	Занятие	<i>Цель:</i> Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности при приобщении детей к русской народной культуре и традициям. <i>Задачи:</i> – Пробудить интерес к истории, культуре и традициям России. – Показать красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах.	Работа в центре «Семья». Педагог рассказывает детям о традиционных на Руси праздниках: – Масленица. Рассказ о значении праздника, традиции изготовления блинов.

			– Знакомить детей с народными традициями и включать их детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.	– Иван Купала: Рассказ об истории праздника, объяснение символики огня и воды.
	Русские народные подвижные игры: – «Гуси-лебеди», – «Волк и овцы», – «Карусель».	<i>Задачи:</i> познакомить детей с народными традиционными русскими играми.	Педагог организует подвижные игры и объясняет правила. Организация игры «Гуси-лебеди», объяснение правил и проведение соревнований. – Волк и овцы: Проведение игры «Волк и овцы», обсуждение ее символического значения. – Карусель: Участие в игре «Карусель», объяснение ее роли в традиционной культуре.	
	Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли»;	<i>Задачи:</i> Ознакомление детей с русскими народными играми. Воспитание уважения к традициям и культуре своего народа.	Педагог предлагает детям обыграть разные жизненные ситуации (прием гостей, день рождения друга, организация празднования) с использованием кукол и игровых атрибутов.	
	Конкурс презентаций «Традиции моей семьи»	<i>Задачи:</i> Сохранение и популяризацию семейных ценностей, культурного наследия и национальных традиций.	Педагог проводит конкурс среди семей «Традиции моей семьи». Презентация должна быть сделана в PowerPoint. продолжительность не более 10 минут. Тематика презентаций: семейные традиции, праздники, обряды, рецепты, рассказы о предках и т.д. – Оригинальность и уникальность представленного материала.	

10	Истоки моей семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Создание условий для формирования у детей представления об истоках семьи, как многопоколенной общности близких людей. <i>Задачи проекта:</i> – Формировать навыки творческого рассказывания. – Формировать у детей представления о семье, ее истоках. – Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Педагог знакомит детей с понятием многопоколенной семьи, объясняя, что в прошлом несколько поколений одной семьи часто проживали под одной крышей. Старшие родственники заботились о маленьких, делясь с ними важными навыками и знаниями. Педагог интересуется, известны ли детям родственные связи в семьях, и делится информацией о генеалогическом древе. Его рассказ может быть дополнен мультимедийной презентацией или наглядными материалами.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> развивать у детей художественно-творческие способности посредством использования различных видов национальной росписи.	Аппликация – «Декоративный поднос для бабушки»; Рисование – «Узор на разделочной доске». Педагог предлагает детям вспомнить элементы и характерные черты различных видов росписи и самостоятельно расписать изделие.
		Создание мультимедийного фильма «Моя семья»	<i>Задачи:</i> учить передавать через сюжет мультфильма отношение к своей семье, закреплять знания детей о членах своей семьи и их функционалом. Способствовать развитию у детей творческих способностей.	Педагог показывает все этапы создания мультимедийного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучивание.
11	Символы семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.	Педагог, применяя мультимедийную презентацию, объясняет детям значение термина «символ». Он предлагает ребятам назвать изображения, которые ассоциируются с их семейной историей.

		<i>Задачи:</i> – Познакомить детей с общим понятием герб и его значением. – Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, – Расширять знания о ближнем окружении, развивать умение разбираться в родственных связях.	После этого рассказывает о традиционных символах семьи: матрешка, представляющая материнский образ, который защищает всех домочадцев, и ромашка – современный знак семейных ценностей.
	Презентация на тему «Семейные гербы»	<i>Цель:</i> Формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким. <i>Задачи:</i> – Познакомить детей с общим понятием герб и его значением. – Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, – Расширять знания о ближнем окружении, развивать умение разбираться в родственных связях, – Способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу.	Педагог объясняет детям, что такое герб и зачем он нужен. Рассказывает историю возникновения гербов и о том, когда появились первые гербы и кто их использовал. Объясняет, для чего нужны символы на гербе.
	Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> развивать воображение, желание создать символ своей семьи посредством художественной деятельности.	Изобразительная деятельность «Эскиз герба детского сада» Аппликация на тему: «Выложи узор на гербе». Педагог предлагает детям вспомнить элементы оформления герба. Самостоятельно оформить герб.

		Конкурс-выставка совместных работ родителей и детей «Семейные гербы».	Сохранение и популяризацию семейных ценностей, культурного наследия и национальных традиций.	Педагог разрабатывает положение конкурса-выставки «Семейные гербы». Родители и дети совместно разрабатывают концепцию семейного герба. Выбирают символы, которые будут отображены на гербе. Оформляют работы в рамку или на подставку. Добавляют пояснение и описание герба. После организуется выставка.
12	Ладная неделя (итоговое занятие)	Беседа с детьми «Семейный уклад, чтобы в семье был лад».	<i>Цель:</i> Гармонизация детско-родительских отношений, духовное развитие личности детей дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> – Способствовать укреплению семьи, формированию в детях чувства семейной сплоченности на основе представлений о традиционных семейных ценностях (взаимоуважение, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь). – Воспитывать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. – Создать условия для творческого самовыражения дошкольников, родителей, педагогов.	Педагог приветствует детей и вводит их в тему беседы, говоря о том, что семья – это важное место, где живут родители, братья, сестры и другие родственники. – Вопросы для обсуждения: «Что такое семья?», «Кто живет в вашей семье?», «Какие у вас есть общие дела и занятия?» Педагог спрашивает о том, как каждый член семьи выполняет свои обязанности. Например, мама готовит еду, папа чинит вещи, старшие дети помогают младшим. – Пример вопросов: «Какие обязанности у вас в семье?», «Чем вы помогаете родителям?» Педагог рассказывает, что у каждой семьи есть свои традиции и праздники (например: празднование дней рождения, Нового года, Пасхи и других значимых событий). дети знакомятся с традиционным укладом, семейными традициями русского народа, включающими

				в себя обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передавались из поколения в поколение.
		Семейная выставка «Кукла наложке» (в группах)	Задачи: Способствовать развитию творчества, укреплению семейных связей и формированию уважения к истории и традициям своей семьи.	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить куклу символ семьи с последующей организацией выставки в группе.

Раздел «Современная семья»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Я, мое имя, фамилия, отчество	Проектная деятельность	Цель проекта: Создание условий для реализации потребности дошкольника в самопознании, формировании чувства самоценности, способствовать гармонизации образа «Я». Задачи проекта: – Дать детям представление о праве каждого человека на имя; значение имени. – Развивать интерес и желание узнать историю происхождения своего имени. – Воспитывать уважение к своему имени и имени другого человека.	Педагог объясняет детям, что каждому человеку присвоены имя, отчество и фамилия, которые выделяют его среди других. Рассказывает о традициях на Руси, связанных с выбором имен и их значением; о том, как наши предки уделяли особое внимание этому процессу, стремясь, чтобы их дети вырастали сильными, здоровыми и добрыми, а также о происхождении фамилий. Также знакомит с актом о рождении – первым официальным документом, где указаны имя, отчество и фамилия новорожденного. Далее педагог предлагает поделиться своим полным именем, включая фамилию и отчество, а также озвучить полные имена и отчества своих родителей.
		Чтение художественной литературы.	Задачи: Формирование навыков правильного обращения к людям	Чтение художественной литературы и обсуждение Б. Житков «Как меня называли», А. Барто «Имя и фамилия».

		Речевые игры «Подарки», «Ласковое имечко», «Как растет мое имя»	<i>Задачи:</i> Формирование навыка называть свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.	Педагог создает игровую ситуацию, чтобы дети могли называть свои имена: короткое, полное, ласковое и самое любимое. Дети становятся в круг и передают мяч друг другу, называя себя полным именем, а в следующем кругу – ласковым именем и т.д.
2	В нашей семье живут....	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у детей понятия «семья»; представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имен, фамилий родителей, бабушек и дедушек. – Формировать представления о родственных отношениях. – Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.	Во время занятия педагог помогает детям организовать и упорядочить свои представления о семье и ее членах, выражает свою любовь и уважение близким людям, поддерживает их в желании выражать свои чувства и переживания повседневной жизни.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> расширять и обогащать представления детей о составе семьи.	Изобразительная деятельность. «Моя семья». Беседа о семье. Педагог задает вопросы детям: «Кто живет вместе с вами?», «Как вы проводите время со своей семьей?» и т.п. Педагог показывает примеры рисунков семей, обращая внимание на разнообразие композиций и использование разных цветов. Дети рисуют свои семейные портреты. Важно поощрять индивидуальность каждого рисунка.

		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	<i>Задачи:</i> Обогащать социально-игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету игры «Семья»	Педагог предлагает детям «поиграть в семью». Семья очень большая. Роли распределяются по желанию. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.
		Конкурс-выставка – «Мое генеалогическое древо» (дети и родители)	<i>Цель проекта:</i> Обогащать представлений детей старшего дошкольного возраста об истории семьи, родословной, семейных традициях. <i>Задачи:</i>	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготoвить «Генеалогическое древо» семьи с последующим конкурсом-выставкой в группе.
	– Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родствен-ных связях. – Воспитывать у детей любовь и уважение к чле-нам семьи, показать цен-ность семьи для каждого человека и проявлять за-боту о родных людях. – С помощью родителей создать генеалогические древа своих семей, спо-собствовать развитию творческих способностей в процессе совместной де-ятельности.			
3	Что я знаю о своих родных	Занятие	<i>Цель:</i> познакомить детей со своей родословной. <i>Задачи:</i> – Обобщать и расширять знания детей о семье. – Формировать представления детей о родствен-ных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях. – Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам.	Педагог беседует с детьми о родственных связях и родственниках, используя фотоальбом семьи. Педагог объясняет родствен-ные связи и рассказывает, что необходимо проявлять заботу о своих близких. Педагог рассказывает о пожилых людях, таких как бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки, и об их важной роли в воспитании детей.

		Ситуативный разговор	Задачи: – Расширять знания детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях; – Пробуждать у детей интерес к знаниям о своих родителях, родственниках; – Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми; – Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.	Ситуативный разговор: «Сколько я в слове «семья»?» Педагог проводит беседы с детьми о членах семьи: «С кем ты приходишь в детский сад», «Моя семья – моя радость», «Кто в семье главный», «Вот так мама, золотая прямо!», «Мой папочка – самый родной и дорогой», «Мои братья и сестры» «Живут ли в доме бабушка и дедушка».
		Чтение художественной литературы	Задачи: Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений.	Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений: С.Баруздина «Мамина работа», Р.Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н.Носова «И я помогаю», В.Осеевой «Сыновья».
		Продуктивная деятельность	Задачи: повышать значения семейного воспитания через приобщение детей к истории семьи и возрождению семейных традиций.	Лепка: «Семейный портрет». Педагог рассказывает детям о том, что такое семья, кто входит в состав их семьи, какие роли выполняют члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры). Рассматривают иллюстрации, фотографии с изображением семейных сцен, обсуждают эмоции и чувства, которые испытывают люди. Педагог демонстрирует, как из простых форм можно создать фигуры людей.
4	Мое место в доме	Ситуативный разговор	Задачи: актуализировать представления детей о месте, которое они занимают в семье, закреплять представления ребенка о себе как представителя определенного пола.	Ситуативный разговор «Мое место в доме». Педагог просит рассказать детей о себе: имя, пол, возраст, о месте жительства ребенка (адрес), о своем месте в доме, о своей комнате.

		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?» Русская народная сказка «Три медведя»
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> развивать у детей художественно-творческих способностей посредством художественной деятельности. Передавать в замысле постройки образ своего дома.	Лепка «Мой дом». Педагог рассказывает детям о различных типах домов, материалах, из которых они строятся, и особенностях архитектурных стилей. Рассматривают иллюстрации, фотографии с изображением домов. – Вопросы к детям. Например: «Какой дом у тебя?», «Какие здания тебе нравятся больше всего?» Педагог демонстрирует, как из простых форм можно создать элементы дома. Дети самостоятельно выполняют работу.
		Изготовление макетов «Мой дом» совместно с родителями	<i>Задачи:</i> укреплять связи между ребенком и родителями в совместной творческой деятельности по изготовлению макета «Мой дом». Способствовать улучшению взаимопонимания и укреплению доверия.	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить макет «Мой дом».
5	Семейный уклад: правила в моей семье	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование правильного представления о семье, о правилах в семье. <i>Задачи:</i> – Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться установленными правилами семьи; – Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;	Педагог подводит к тому, что семейный уклад – это ритм жизни семьи, установившийся стиль семейного поведения, отношений к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи. В каждой семье есть свои

			– Воспитать у детей чувство любви к близким людям, желание заботиться друг о друге, быть внимательными; – Формировать способы адекватного поведения в семье.	правила. Семейные правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Показывают, что в семье позволено, что нет, что считается хорошим, что – нет. Например, такие правила – обычаи, как: «Употреблять вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «прости», «доброе утро», «приятного аппетита», «спокойной ночи», «Родители устанавливают время, когда маленькому ребенку нужно идти спать», «Убирать за собой посуду».
		Мультимедийная презентация «Правила семейного этикета»	Задачи: – Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений внутри семьи; – Воспитывать дружеское, уважительное и заботливое отношение друг к другу; – Формировать такие нравственные качества, как скромность, вежливость, добропорядочность	Педагог предлагает детям просмотр презентации и обсуждение того, какие правила поведения актуальны в их семье.
		Оформление лэпбука.	Цель: Развитие и закрепление представлений детей об обязанностях по дому, развитие познавательного интереса, навыка монологически связной речи.	Оформление лэпбука «Мои домашние обязанности». Педагог предлагает детям и родителям совместно создать лэпбук «Домашние обязанности».
6.	Семейная экономика	Занятие	Цель: Формирование у детей представления о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете Задачи: – Развивать желание участвовать в формировании семейного бюджета;	Педагог помогает детям научиться отличать, чего они хотят и что им нужно. Он знакомит их с экономическими аспектами происхождения предметов и товаров в окружающем мире. Он также объясняет понятия «бюджет», «доходы» и «расходы» и

			– Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам)	показывает разнообразие расходов. Педагог знакомит детей с различными составляющими семейного бюджета, такими как пенсия, зарплата и стипендия. Он также обращает внимание на потребности и стимулирует интерес к экономической сфере жизнедеятельности, вовлекая детей в обсуждение семейного бюджета и стимулируя их активное участие в деловой деятельности
		Рассматривание иллюстраций	<i>Задачи:</i> Обогащать представления детей о правильном отношении к деньгам, разумном их использовании, бережливости	В центре «Семья» дети изучают профессии взрослых людей, рассматривая иллюстрации. Воспитатель обсуждает важность труда и то, что каждый должен получать за него оплату. Родители получают деньги за свой труд, которые вносят в общий бюджет семьи и которые можно тратить на нужды семьи.
		Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> – Через игровые действия показать, как зарабатываются деньги. – Воспитывать бережливость.	В игре «Супермаркет» педагог предлагает детям принять участие в сюжетно-ролевой игре, где они помогают семье заработать деньги для пополнения семейного бюджета. Дети играют роль «членов семьи» и выполняют «главные» задачи, за которые получают деньги. Другие дети, не являющиеся членами семьи, играют второстепенные роли, такие как клиенты парикмахерской или посетители кафе. За свою «работу» дети – члены семьи получают «заработанную плату».

		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Формировать у детей первичные экономические знания.	Чтение произведений А.Романова «Чудеса в кошелке, К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.
		Съемка мультипликационного фильма	<i>Задачи:</i> – Формировать желание участвовать в коллективном труде по созданию мультфильма. – Воспитывать интерес к процессу создания мультфильма.	Педагог вместе с детьми создает с помощью мультистудии мультипликационный фильм: «Какая у дятла профессия?». Педагог обучает съемкам всех этапов мультфильма. Все вместе готовят декорации, персонажей. Затем идет съемка и озвучивание.
7.	Какая семья счастливая?	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование представления детей о семейных ценностях. <i>Задачи:</i> – Формировать представления детей о семейных ценностях, о том, в какой семье жить интересно и хорошо. – Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда в своем доме – вместе с родителями и со старшим поколением. – Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома, упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким.	Педагог обсуждает, что значит быть счастливым в семье. Вопросы могут быть следующие: – Что делает вашу семью счастливой? – Какие моменты вы вспоминаете чаще всего? Почему они вам нравятся? – Как ваша семья проводит время вместе?
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> – Формировать представления о семье как важной части жизни каждого человека.	Аппликация «Цветок для любимой мамочки». Лепка «Печенье для родных к чаю». Педагог предлагает детям

			– Развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства других людей.	вспомнить элементы выполнения цветка. Самостоятельно оформить печенье.
		Создание фотоальбома из фотографий семей «Наша счастливая семья»	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать представления детей о семейных ценностях	Педагог организует мастер-класс для родителей для создания фотоальбома с объяснением этапов и правил оформления фотоальбома.
8	Здоровье начинается в семье	Занятие	<i>Цель:</i> Формировать представления детей о семейных ценностях: здоровом образе жизни. <i>Задачи:</i> – Формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом; – Формирование потребности в аккуратности и чистоте; – Воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.	Воспитатель рассказывает о главных ценностях здорового образа жизни. Объясняет, как сохранять свое тело и заботиться о нем. Показывает примеры гигиенического поведения в обычных ситуациях (в распорядке дня, во время еды, водных процедур и т.д.). Укрепляет знания о гигиене тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Воспитывает у детей отрицательное отношение к вредным привычкам. Предлагает детям рассказать, о том в семье заботятся о своем здоровье.
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> – Развитие речи, воображения, нравственных качеств; – Воспитание любви к чистоте и порядку	<i>Чтение:</i> К. Чуковский «Мойдодыр». Педагог рассказывает детям о К.И. Чуковском и его творчестве, акцентируя внимание на том, что он писал для детей. Педагог показывает книгу с иллюстрациями, карточки с персонажами сказки. Педагог читает сказку выразительно, делая паузы для обсуждения и вопросов.

		Дидактическая игра «Да и нет».	Задачи: Формировать у детей представления о том, что полезно и вредно для здоровья, – Развивать логическое мышление через анализ ситуаций.	Педагог показывает детям карточку с изображением предмета или действия. Дети должны ответить «да», если считают, что этот предмет/действие полезны для здоровья. Например: – Яблоко – Да (полезный фрукт). – Чипсы – Нет (вредная пища, содержит много соли и жира). – Зубная щетка – Да (необходимый инструмент для ухода за зубами). – Сигарета – Нет (очень вредно, вызывает болезни легких и сердца). – Спортзал – Да (занятия спортом укрепляют организм) и т.д.
		Сюжетно-ролевая игра	Задачи: – Развивать социальные навыки, воображение; – Познакомить детей с профессией медицинского работника	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевые игры «Пункт медицинской помощи» (обсуждение сюжета: в семье кто-то заболел).
		Снимаем мультипликационный фильм	Задачи: – Воспитывать в ребенке понимание, что забота о своем здоровье – это его ответственность. – Развивать технические навыки и творчество в процессе совместной деятельности.	Педагог вместе с детьми создает с помощью мультстудии мультипликационный фильм «Здоровье – это важно!». Педагог обучает съемкам всех этапов мультфильма. Все вместе готовят декорации, персонажей. Затем идет съемка и озвучка.
9	Мы – спортивная семья	Беседа «Спортом заниматься нужно всей семьей», «Мир здоровых людей»	Задачи: Расширять представление детей о здоровом образе жизни на примере здоровых людей, которые занимаются спортом, правильно питаются.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает иллюстрации и фотографии на темы: «Мир здоровых людей», «Спортом заниматься нужно всей семьей». Педагог задает вопросы: «Что такое здоровье?».

				«Какие виды спорта вы знаете?» и т. д. Задавая вопросы, педагог мотивирует детей отвечать полным ответом.
		Дидактическая игра		Д/и «Что полезно, а что вредно для здоровья»
		Продуктивная деятельность	Задачи: – Формировать представлений детей о полезной пище как залого здорового образа жизни. – Совершенствовать технические навыки в процессе рисования.	Рисование: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Педагог показывает иллюстрации, муляжи овощей и фруктов. Задает вопросы: – Чем полезны фрукты и овощи? – Где растут фрукты? Педагог показывает основные этапы рисования овощей и фруктов. Закрепляет навыки рисования разных по форме овощей (круглые, овальные, треугольные и т. д.), умение передавать их характерные признаки.
		Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Задачи: – Популяризировать здоровый образ жизни через совместную спортивную деятельность детей и родителей	Педагог проводит спортивный семейный праздник для детей и родителей. Педагог проводит эстафеты для команд «Родители и дети». Подводит итоги и награждение победителей.
10	Семейные маршруты	Занятие	Цель: Формировать представления детей об окружающем мире, обществе и культуре через организацию семейных маршрутов Задачи: – Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательных местах. – Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	На занятии используется мультимедийная презентация под названием «Семейные маршруты». Педагог проводит разъяснительную беседу о том, что семейный маршрут – это мероприятие для детей и их родителей, организованное на выходных. Оно позволяет объединить и укрепить взаимоотношения между

			– Продолжать формировать у детей бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	всеми участниками, путешествуя по интересным местам, таким как природа, культурные объекты и т.д. Педагог также рассказывает о различных видах маршрутов, таких как исторические, литературные, искусствоведческие, архитектурные и природоведческие, и дает определение каждому из них. Затем дети вместе с педагогом составляют макет маршрута своего выходного дня в виде рисунка-схемы.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Воспитывать любовь и интерес к родному краю.	Рисование «Карта-лабиринт города». Педагог предлагает детям рассказать про свой семейный маршрут выходного дня с использованием иллюстраций достопримечательностей города. Ребенок рассматривает иллюстрации и вспоминает свое путешествие (С кем ты ходил? На чем добирался? Какая была погода? Куда ты ходил? Что тебе больше всего запомнилось? Что ты сможешь нарисовать, что ты увидел на своей прогулке?)
		Речевое развитие «Кроссворд. Мой родной город»	<i>Задачи:</i> Закреплять представления детей о городе: знать исторические памятники, названия улиц, парков и др.; – Учить правильно формулировать ответ.	Педагог предлагает решить кроссворд, который изображен на интерактивной доске. Педагог показывает иллюстрации достопримечательностей города, дети отвечают, и педагог вписывает слово в кроссворд.
11	Праздники и традиции моей семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Расширять представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает иллюстрации праздников и фотографий, где вся семья отмечает какой-либо праздник

			Задачи: – Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. – Формировать навыки ответственного поведения в семье. – Развивать интерес к семейным традициям, праздникам.	Задаёт вопросы: «Какой праздник любит ваша семья?» «Кто приходит к тебе на день рождения?» и т.д. Традиция «Семейные праздники». Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники.
	Продуктивная деятельность		Задачи: развивать интерес к семейным традициям, праздникам	Ручной труд «Подарки для родных в их день рождения». Педагог спрашивает детей: «Что можно подарить родным людям на день рождения?» Учит выстраивать последовательность операций при выполнении творческой работы.
	Эстетические беседы		Задачи: – Развивать интерес к семейным традициям, праздникам. – Поощрять желание детей участвовать в них.	Педагог проводит беседы на темы: «Любимые праздники», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями», «Чем ты можешь порадовать своих родных в праздники».
	Создание лэпбука «Семейный альбом»		Задачи: воспитывать чувство любви и гордости за свою семью.	Педагог предлагает детям создать творческую работу на тему: «Мой семейный альбом» в технике лэпбук. Педагог рассказывает об этапах создания лэпбука. На этом этапе подготовки материала дети вместе с воспитателем готовят все необходимые материалы для создания лэпбука. Затем обсуждается структура будущего лэпбука.

				Можно предложить следующие разделы: – Родители. Здесь размещаются фотографии родителей, их имена и краткая информация о них. – Братья и сестры. Если есть братья и сестры, то можно добавить их фотографии и рассказать немного о каждом. – Дедушки и бабушки. Фотографии дедушек и бабушек, их истории и воспоминания. – Праздники и традиции. В этот раздел можно включить фотографии праздников, традиций и других значимых событий. – Любимые места. Добавить фотографии мест, где семья любит проводить время вместе. Затем идет создание лэпбука.
12	В семейном кругу (итоговое занятие)	Семейный досуг Концерт «Семья талантами богата»	<i>Цель:</i> Способствовать укреплению семейных связей; развивать творческие способности детей; создавать атмосферу радости и взаимопонимания в совместной творческой деятельности с родителями. <i>Задачи:</i> – Развивать музыкальные, вокальные и танцевальные способности участников. – Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности у детей. – Воспитывать уважение к культурному наследию и семейным традициям.	Концерт «Семья талантами богата» включает в себя различные виды творческой активности, такие как пение, танцы, чтение стихов, игры на музыкальных инструментах. На концерте поочередно выступают участники с подготовленными номерами. Это может быть сольное исполнение, дуэт, групповой танец или даже семейное выступление. Между выступлениями организуются интерактивные моменты: викторины, конкурсы или игры, чтобы зрители могли тоже принять участие в мероприятии. После всех выступлений проходит церемония награждения участников символическими призами или памятными подарками.

Раздел «Семья и общество»

№ п/п	Тематика образова- тельной деятель- ности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Семья – основа общества	Занятие	<i>Цель:</i> расширять представле- ния детей о своей семье, ро- дословной, семейных тради- циях. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей куль- туру взаимоотношений с близкими людьми: быть до- брожелательными, приветли- выми, заботливыми, делать это сердечно, от души, любез- но. – Развивать представления де- тей о семье, родственных от- ношениях. – Формировать представления о социальной роли каждого члена семьи. – Воспитывать уважительное, заботливое отношение к сво- им близким: маме, папе, ба- бушке, дедушке, братьям, се- страм; желание заботиться о них, проявлять почтение, вни- мание.	Педагог рассказывает, что та- кое «Семья». Говорит о том, что семья – это группа людей, связанных родственными уза- ми, живущих вместе и под- держивающих друг друга. На доске или экране демонстри- руются изображения счастли- вых семей. Вопросы для обсуждения: – Что значит слово «семья»? – Кто входит в состав вашей семьи? – Какие праздники вы отмеча- ете вместе? Педагог проводит игру малой подвижности «Кто я?» Детям предлагаются карточки с изображениями членов се- мьи (мама, папа, бабушка, де- душка, брат, сестра). Каждый ребенок выбирает карточку и называет, кто он в этой игре. Затем дети должны описать своего персонажа: чем он за- нимается, что ему нравится делать, какой у него характер.
		Чтение художе- ственной литерату- ры	<i>Задачи:</i> воспитывать интерес к своему имени и имени дру- гого человека.	Чтение художественной лите- ратуры: «Сестрица Аленушка и бра- тец Иванушка» «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. Педагог после прочтения про- изведения задает во- просы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о про- изведении.

		Изобразительная деятельность	<i>Задачи:</i> формировать уважение к своей семье, к своим близким.	Изобразительная деятельность «Моя мама» Педагог показывает иллюстрации, фотографии с изображением всей семьи. Обсуждают, как нужно расположить всех членов семьи на рисунке. Педагог объясняет этапы рисования «Моя семья». Показывает, как схематично распределить всех членов семьи на рисунке.
		Создание мультимедийного фильма «Дружба»	<i>Задачи:</i> способствовать развитию у детей творческих способностей, закрепление знаний о дружбе в процессе совместного создания мультфильма.	Педагог рассказывает и показывает все этапы создания мультимедийного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее происходит съемка и озвучивание.
2	Мои права и обязанности в семье	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у детей основ социально-правового сознания. <i>Задачи:</i> – Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка. – Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека. – Формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.	Работа в центре «Семья». Педагог знакомит детей с понятиями «права» и «обязанности». Объясняет, почему важно соблюдать правила и нормы поведения. Педагог объясняет детям, что такое права (например, право на образование, на игру, на защиту) и что такое обязанности (например, обязанность слушаться родителей, убирать игрушки, заботиться о младших). Приводятся примеры из повседневной жизни. Вопросы для обсуждения: – Что такое права? Приведите примеры ваших прав. – Что такое обязанности? Приведите примеры ваших обязанностей. – Почему важно соблюдать права и выполнять обязанности?
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Педагог после прочтения произведения обсуждает с детьми о понятиях «плохие» и «хорошие» поступки.

		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> воспитывать уважение к своей семье, к своим близким.	Изобразительная деятельность «Образ моей семьи»
		Создание коллажа «Можно-нельзя»	<i>Задачи:</i> развивать у детей понимание социальных норм и правил безопасности.	Педагог рассказывает детям о том, зачем они будут создавать коллаж, и какую пользу это принесет. Педагог показывает детям иллюстрации или предлагает выбрать подходящие вырезки из журналов. Дети рассматривают каждую иллюстрацию и определяют, к какой категории она относится («Можно» или «Нельзя»). Примеры ситуаций: – Переход дороги на зеленый свет – «Можно». – Играть со спичками – «Нельзя». – Мыть руки перед едой – «Можно». Дети распределяют иллюстрации по соответствующим зонам на листе ватмана. Педагог помогает детям, если возникают затруднения. Дети могут дополнить коллаж своими рисунками или надписями.
3	Государство, в котором мы живем	Занятие	<i>Цель:</i> Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. <i>Задачи:</i> – Развивать любознательность, интерес к изучению родной страны. – Воспитывать любовь к Родине, своему поселку бережное отношение к их культурным ценностям;	Педагог рассказывает детям о том, в какой стране мы живем. Показывает иллюстрации основных символов государства – Флаг: Объяснение значения цветов флага (белый – мир, синий – вера, красный – сила). Попросить детей назвать цвета. – Герб: рассмотреть государственный герб Российской Федерации. Объяснять, что изображено на гербе (двуглавый орел, всадник, поражающий змея), и почему эти символы выбраны. Педагог рассказывает о Москве – столице России. Показывает фотографии Кремля, Красной

			– Способствовать развитию творческих, познавательных, коммуникативных навыков.	площади, Московского метро. Назвать другие крупные города (Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и др.).
		Чтение художественной литературы:	<i>Задачи:</i> воспитывать уважение к своей Родине, государству, в котором он живет.	Чтение художественной литературы З. Александрова «Родина», «Там сосны высокие». Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Развитие патриотизма, формирование базовых знаний о государственной символике и пробуждение интереса к истории и культуре своей страны.	Аппликации «Российский флаг». Педагог рассказывает о важном символе нашей страны – российском флаге, о его истории. Педагог объясняет значение цветов флага. Затем педагог показывает этапы работы.
		Создание мультимедийного фильма «Мое государство»	<i>Задачи:</i> способствовать развитию у детей творческих способностей, закрепление знаний о дружбе.	Педагог показывает все этапы создания мультимедийного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучка.
4	Моя малая родина	Занятие	<i>Цель:</i> Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю. <i>Задачи:</i> – Воспитывать в детях любовь к своему городу (поселку), улице, на которой они живут, к своему дому. – Формировать патриотические чувства. – Продолжать знакомить детей с историей города (поселка)	Педагог показывает иллюстрации с видами местности и задает вопросы: Вопросы для обсуждения: – Где мы живем? – Что нам нравится в нашем городе/деревне? – Какие места мы часто посещаем? Педагог рассказывает Историю малой родины Краткий рассказ о происхождении названия. Педагог рассказывает детям о том, как появилось название их города/деревни, упоминает интересные исторические факты.

				Совместно с детьми педагог рассматривает карту или схему местности. Педагог говорит о природных особенностях региона: реках, озерах, лесах, горах. Показывает фотографии местной флоры и фауны. Педагог демонстрирует фотографии известных зданий, памятников, парков и других интересных мест.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> воспитывать у дошкольников интерес и уважение к истории и культуре малой родины.	Ручной труд «Мой дом» Педагог спрашивает детей: «Какие бывают дома?» Учит выстраивать последовательность операций при выполнении творческой работы.
		Презентации «Мой любимый город» – виртуальный фотоальбом, созданный родителями и детьми.	<i>Задачи:</i> – Развивать у детей интерес к своему городу. – Воспитывать чувство привязанности и любви к нему. – Содействовать обогащению взаимодействия детей с родителями через совместное творчество.	Педагог приветствует детей и родителей, объясняет цель занятия – создание виртуального фотоальбома о любимом городе. Он предлагает вспомнить, какие места в городе нравятся детям больше всего. Вопросы для обсуждения: – Какие места в нашем городе вы любите посещать? – Какие памятники или здания вам особенно нравятся? – Есть ли в нашем городе парки или скверы, где вам нравится гулять? Дети вместе с родителями отправляются на прогулку по городу, чтобы сделать фотографии любимых мест. Можно заранее составить маршрут, включив в него самые интересные объекты: парки, музеи, театры, памятники и т.д. Поиск дополнительной информации. Во время прогулки педагог или родители могут рассказывать детям интересные факты о посещаемых местах, а затем дома дети могут

	поискать дополнительную информацию в интернете. Выбор платформ. Педагог помогает детям и родителям выбрать подходящую платформу для создания виртуального альбома. Это может быть Google Фото, где можно легко загружать и сортировать фотографии, добавлять описания и делиться альбомом с друзьями и родственниками. Дети и родители загружают сделанные фотографии в выбранную программу. Педагог помогает настроить альбом, добавляет заголовки и описания к каждому снимку. После завершения работы над альбомом дети и родители просматривают его вместе, обсуждая каждую фотографию и вспоминая приятные моменты, связанные с этими местами.			
5	Дом, в котором мы живем	Занятие	<i>Цель:</i> Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой «Дом, в котором мы живем», уточнение и закрепление у детей основ осознанного правильного поведения. <i>Задачи:</i> – Закрепить знания о доме, как об очаге уюта и спокойствия. – Учить рассказывать о любимых вещах, игрушках, книгах, среди которых живут дети. – Подвести детей к выводу о том, что чистота, уют и безопасность в доме – это результат труда всех людей, живущих в нем.	Педагог показывает иллюстрации разных типов домов и задает вопросы: Вопросы для обсуждения: – Где мы живем? – Какие бывают дома? – Что находится внутри дома? Педагог рассказывает о частных домах, многоквартирных домах и их особенностях. Показывает фотографии и иллюстрации. Педагог показывает карточки с изображениями разных комнат (гостиная, кухня, спальня, ванная) и рассказывает о назначении каждой комнаты.

		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> воспитывать заботливое отношение и уважение к дому, в котором он живет.	Чтение художественной литературы: Я.Аким «Моя родня» Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Формировать эстетический вкус в процессе знакомства с разными стилями оформления интерьера.	Изобразительная деятельность «Моя комната». Педагог рассказывает детям о том, что такое дом, какие бывают типы домов (деревянные, кирпичные, многоэтажные). Показывает иллюстрации различных интерьеров и архитектурных стилей. Педагог показывает этапы изображения комнаты. Дети самостоятельно выполняют работу.
6	Семейный маршрут «Край твой, родной»	Занятие	<i>Цель:</i> Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родного города (поселка), местным достопримечательностям, <i>Задачи:</i> – Формировать у детей представления о своей семье, своем детском саде, о своем городе (селе). – Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края. – Развивать бережное отношение к городу, селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.	Педагог проводит игру с детьми малой подвижности, задавая вопросы: «Кто я?» «Мой адрес», Дети называют свои данные и получают маленькие подарки или наклейки за правильные ответы. Педагог показывает иллюстрации и фотографии местных достопримечательностей, природы родного края. Дети знакомятся с растениями, животными и природными объектами, характерными для их местности.
		Беседа по красной книге Волгоградской области	<i>Задачи:</i> – Познакомить детей с понятием «Красная книга Волгоградской области». – Закрепить знания детей о животном и растительном мире Волгоградской области	Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию «Красная книга Волгоградской области». На слайдах дети видят флору и фауну Волгоградской области.

		Создание фотоальбома «Достопримечательности любимого города (поселка)», на каждой странице загадка	Задачи: Развивать у детей интерес к своему городу (поселку). – Воспитывать чувство привязанности и любви к нему. – Поддерживать интерес и желание детей к взаимодействию с родителями через совместное творчество.	Педагог приветствует детей и родителей, объясняет цель занятия – создание виртуального фотоальбома о любимом городе. Он предлагает вспомнить, какие места в городе нравятся детям больше всего. Вопросы для обсуждения: – Какие места в нашем городе вы любите посещать? – Какие памятники или здания вам особенно нравятся? – Есть ли в нашем городе парки или скверы, где вам нравится гулять? Дети вместе с родителями отправляются на прогулку по городу, чтобы сделать фотографии любимых мест. Можно заранее составить маршрут, включив в него самые интересные объекты: парки, музеи, театры, памятники и т.д. Поиск дополнительной информации. Во время прогулки педагог или родители могут рассказывать детям интересные факты о посещаемых местах, а затем дома дети могут поискать дополнительную информацию в интернете.
7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	Рассматривание и беседа по картинкам «Достопримечательности родного края».	Цель: Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы посредством использования интерактивного оборудования. Задачи: – Формировать основы патриотического самосознания и любви к Отечеству. – Обогащать знания детей о воинах-защитниках; – Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию по теме «Достопримечательности родного города (поселка)». Задаёт вопросы: – Что такое достопримечательность? – Что в нашем городе (поселке) можно назвать достопримечательностью? Педагог мотивирует отвечать на вопрос полным ответом.

		Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> – Побуждать детей к активному участию в игре; – Учить предлагать маршруты путешествия по городу (поселку).	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу (поселку)». Педагог в процессе игры учит распределять роли. Педагог рассказывает детям о предстоящем путешествии, объяснить правила игры. Раздает роли: водитель автобуса, пассажиры, экскурсовод, полицейские, врачи и т.д. Дети садятся в автобус (игрушечный или импровизированный), водитель объявляет начало поездки. Экскурсовод начинает рассказывать о первых объектах, мимо которых проезжают: школа, больница, магазин и т.д. Дети задают вопросы, делятся впечатлениями. Рольевые сценки: – По мере движения по маршруту, дети разыгрывают различные ситуации: Эти сценки помогают детям лучше понять функции различных профессий и объектов в городе.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> – Способствовать активному вовлечению родителей в совместную продуктивную деятельность при создании коллективной работы: коллаж «Памятники нашего города (поселка)».	Аппликация (коллективная) коллаж «Памятники нашего города (поселка)». Педагог совместно с родителями готовит коллаж. Педагог показывает фотографии или изображения известных памятников, рассказать кратко об их значении и истории. Педагог обсуждает, какие материалы будут использоваться и как правильно ими пользоваться. Индивидуальная работа (аппликация): – Дети выбирают памятник, который хотят изобразить.

				– Родители помогают детям вырезать необходимые элементы из цветной бумаги и картона. – Дети приклеивают вырезанные элементы на основу, создавая аппликацию памятника. Родители и дети вместе создают большую аппликацию. Взрослые помогают детям с более сложными элементами, объясняют технику работы с материалами.
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	Занятие	<i>Цель:</i> Обогащать опыт детей о своей малой родине через приобщение к культурному наследию. <i>Задачи:</i> – Расширять и углублять представление о малой родине – как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать. – Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов об исторических событиях. – Приобщать детей и родителей к истокам народной культуры.	Педагог объясняет, что такое культурное наследие, сопровождает свой рассказ иллюстрациями. Педагог объясняет, что очень важно познакомиться с культурным наследием родного края. Дается задание для детей и родителей «Семейный маршрут».
		Сюжетно-ролевая игра «Прогулки всей семьей»	<i>Задачи:</i> – Развить у детей навыки социального взаимодействия. – Укреплять семейные ценности. – Учить планировать и организовывать совместные мероприятия.	Педагог объясняет детям цель игры: отправиться на прогулку всей семьей, помогает в распределении ролей. Планирование прогулки: 1. Пусть дети обсудят, куда они хотят пойти (парк, пляж, зоопарк и т. д.). 2. Определиться с маршрутом и видами активностей: кататься на качелях, играть в мяч, устраивать пикник и т. п. Дети начинают движение по выбранному маршруту, используя макет парка или улицу.

				Во время движения можно обсуждать, что они видят вокруг, какие звуки слышат и т. п. Важно, чтобы дети активно участвовали в процессе, меняясь ролями и выполняя разные действия.
		Фотоальбом «Культурное наследие родного края»	<i>Задачи:</i> – Приобщать детей и родителей к истокам народной культуры. – Учить совместно планировать маршруты посещения культурных объектов.	Родители вместе с детьми получили задание от воспитателя, создать семейный фотоальбом «Культурное наследие родного края». 1. Выбор маршрута: обсуждение с детьми и родителями, какие места они хотели бы посетить (музей, театр, памятник, старинный дом и т.д.). – Подготовка карты маршрута с отметкой всех точек посещения. 2. Выход на маршрут: Родители и дети следуют по заранее подготовленному маршруту. На каждой точке маршрута родители рассказывают детям интересные факты о месте, его истории и значимости. 3. Фиксация впечатлений: – Делаем фотографии на память, записываем интересные моменты в блокнот. Создаем фотоальбом.
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	Занятие	<i>Цель:</i> Создание условий для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи <i>Задачи:</i> – Побуждать родителей и детей к совместному проведению культурного досуга – Содействовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников – Прививать интерес и потребности к повседневным совместным семейным занятиям.	Педагог знакомит детей с различными формами искусства (театр, музыка, живопись и т.д.). 1. Театр. Показ иллюстраций. Рассказ педагога об истории возникновения театров. 2. Музей: Показ иллюстраций музейев. 3. Живопись и искусство: Показ иллюстраций картин художников: И.Е. Репина, В.М. Васнецова. Предложить родителям провести выходные с детьми и посетить: музеи, театры, картинные галереи и т.д. на свой выбор.

		Продуктивная деятельность: Лепка	<i>Задачи:</i> Повышать значение семьи через приобщение к ее традициям и совместному досугу.	Лепка: «Чайный сервиз для всей семьи» Педагог объясняет правила выполнения работы. Дети после объяснения самостоятельно выполняют работу. В конце занятия создается сервиз.
		Коллаж из семейных фотографий	<i>Задачи:</i> Прививать интерес и потребность в повседневных совместных семейных занятиях.	Родители вместе с детьми получили задание от воспитателя – создать семейный фотоколлаж «Культурный досуг с семьей» Родители вместе с детьми проводят семейные выходные. После чего из фотографий вместе с детьми создают фотоколлаж.
10	Семейные праздники в России	Беседа	<i>Цель:</i> Повышение роли семейных традиций и праздников в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании. <i>Задачи:</i> – Содействовать укреплению семейных традиций. – Формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью. – Создавать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников с миром нравственных ценностей семейных традиций.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию на тему «Моя семья». Мотивирует детей на развернутые ответы про свою семью.
		Дидактическая игра	<i>Задачи:</i> Продолжать учить детей употреблять в своей речи волшебные слова. – Воспитывать вежливость, доброжелательность.	Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из волшебных слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают нить в клубок.
11	Семейные дела	Этические беседы.	<i>Цель:</i> Воспитание уважительного отношения к членам семьи, добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.	Этические беседы: «Я берегу, жалею свою бабушку», «Доброе дело – делай смело». Педагог показывает фотоальбом «Моя семья».

			<i>Задачи:</i> – Обобщить, закрепить и расширить знания детей о распределении домашних обязанностей в семье. – Уточнить знания детей о бытовых приборах, об их важности в жизни современной семьи – Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.	Задаёт детям вопросы: – Что значит заботиться о бабушке? Объясняет значение понятий «забота» и «жалость». - Почему важно беречь бабушек? – Рассказ об их роли в семье. – Значение опыта и мудрости старшего поколения. – История семьи через призму воспоминаний бабушки.
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Воспитывать уважение и любовь к своим близким через произведения литературы и устного народного творчества	Чтение русских народных сказок «Колосок» Педагог произведения обращает внимание на содержание текста. Задаёт детям вопросы об их близких. Предлагает желающим рассказать свою историю о семье.
		Выставка фотоколлажей «Всей семьей отдыхаем и друг другу помогаем»	<i>Задачи:</i> Развивать чувство уважения и желания быть полезными членам своей семьи	Педагог предлагает детям создать фотоколлаж: «Всей семьей отдыхаем и друг другу помогаем» Педагог рассказывает об этапах создания фотоколлажа, материал, правила расположение материала на коллаже.
12	Груд в жизни человека (итоговое занятие)	Высадка цветочной клумбы совместно с родителями.	<i>Цель:</i> Обогащать представления детей о роли труда в жизни человека, совместной деятельности и взаимопомощи. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей понятие трудолюбивый человек. – Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, труда не только для себя, но для детского сада, родного края. – Формировать положительное отношение к труду и его результатам. – Учить детей участвовать в организованном труде совместно с родителями, гордиться результатами совместного труда на благо всех.	Педагог совместно с родителями готовит участок земли под клумбу (очищают от сорняков, рыхлят почву). Родители с детьми распределяют семена по участкам клумбы. Родители показывают детям, как правильно сажать семена (сделать небольшие углубления, положить туда семя, засыпать землей, полить посаженные семена водой). Такое мероприятие помогает создать атмосферу сотрудничества, семейной близости и радости от совместного труда. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю – краше, Родину – богаче.

Содержание региональной образовательной программы «Моя семья» реализуется в ходе организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах через организацию бесед, просмотра мультимедийных презентаций, проектной деятельности, чтение художественной литературы, организации подвижных игр и трудовой деятельности обучающихся и другие формы организации детской деятельности.

3. Дополнить пункт 2 подпункт 1.3 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива МОУ с семьями воспитанников» следующей информацией:

С 1 сентября 2025 года детский сад реализует программу просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

МОУ Детский сад № 356 имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;

- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- индивидуально-дифференцированный подход.

К основным формам и методам просвещения родителей (законных представителей) и темы просвещения родителей относятся:

- формы, направленные на информирование родителей (ведение сайта МОУ Детский сад № 356, групповые чаты, странички в ВК МОУ Детский сад № 356, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы», беседы, дни открытых дверей, фотовыставки, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (практикумы, тренинги);
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет) (участие в общих родительских собраниях, родительских комитетах, проектная деятельность, совместные праздники, досуги, тематические мероприятия, конкурсы разных уровней).

Рекомендуемые темы для различных форм просвещения родителей (законных представителей) по теме «Семейные отношения и уважение к ребенку»:

- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;
- педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;
- наглядная информация в форме буклетов, стендовых консультаций.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Образовательная среда в семье»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;

- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- консультация: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни», «Вакцинация детей»;
- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;
- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;
- консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья», «Давайте познакомимся»;
- совместные спортивно-интеллектуальные игры;
- проектная деятельность по теме ЗОЖ и безопасность детей:
- видеоролики «Здоровая семья»;
- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
- буклеты;
- памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье ЗОЖ»:

- родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;
- дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- буклеты;
- памятки;

- тематические аудиозаписи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Рациональное питание детей разного возраста, необходимый баланс веществ»:

- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания», «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?», «Правильное питание – залог здоровья»;
- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;
- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;
- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе».
- буклеты, памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе»:

- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;
- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;
- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет):

– информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;

– педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Роль игры в детской субкультуре в дошкольном детстве»:

– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома», «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;

– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя», «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;

- памятки для родителей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Коммуникативное развитие и социализация ребенка в дошкольном детстве»:

–родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Познавательное развитие детей в семье»:

–беседы и консультации: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?», «Много информации – хорошо или плохо?»;

- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье»:

- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;
- семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;
- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- посещение достопримечательностей родного города (села);
- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- интеллектуальная игра: «История моего города»;
- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;
- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Трудовое воспитание в семье»:

- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);
- акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- консультации: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;

- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье»:

- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»;
- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- конкурсы чтецов для всей семьи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста в семье»:

- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;
- обзоры печатной продукции для детей;
- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
- проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
- литературные досуги и праздник;
- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье»:

- консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
- культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
- родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Гендерное воспитание в семье»:

- родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!»;
- консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
- семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;
- семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
- круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Психологическая готовность к школе»:

- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые
- индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;
- практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка в подготовке к школе»;
- интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
- семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов»:

- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Права и обязанности родителей, государственная поддержка семей»:

- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- оформление рубрики «Правовая страничка».

Работа с часто задаваемыми вопросами родителей проходит в форме индивидуальных и групповых консультаций.

4. Дополнить пункт 2 подпункт 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Добавить в формы взаимодействия МОУ с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках: Осенины (первая неделя октября), День бабушек и дедушек (28 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), новогодний праздник, День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), 9 мая – Победный май, «Россия – это мы!» (12 июня), «Моя семья» (8 июля – День семьи, любви и верности, «Флаг нашей России!» (22 августа).

Привлечение родителей к участию в тематических днях: День знаний (1 сентября), День народного единства (4 ноября), День правовых знаний (10-12 декабря), День птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День Земли (22 апреля).

Привлечение родителей к участию в социальных и экологических акциях, проводимых в детском саду: «Чистая планета» (21 сентября), «День добра и уважения» - Международный день пожилых людей (1 октября), - SOS вымирающие животные (4 октября), «Берегите хлеб!» (16 октября), «Электричество надо беречь» (11 ноября), «Покормите птиц зимой» - Синичкин день (12 ноября), «Мы в ответе за тех, кого приручили» - всемирный день домашних животных (30 ноября), «Дарим от души» (26 декабря), «Читайте детям книги» (1 февраля) – всемирный день чтения книг вслух, «Лес – наше богатство» - всемирный день лесов (21 марта), «Вода – источник жизни» (22 марта) – всемирный день воды, «Собери макулатуру» (30 марта) всемирный день защиты Земли, «На зарядку становись!» (7 апреля) – всемирный день здоровья, «Книга – источник знаний» (2 апреля), «Берегите первоцветы!» (19 апреля) – день подснежника, «Бессмертный полк» (9 мая), «Не обижайте муравья» (5 июня) – день эколога, «Возьмемся за руки, друзья» (9 июня) – международный день друзей, «Безопасная дорога» (3 июля и 5 августа) – День ГИБДД и Международный день светофора).

5. Дополнить пункт 3 подпункт 3.3. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»:

Примерный перечень пособий центра «Семья» для самостоятельной детской деятельности

Раздел «История семьи»

1. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что было раньше, а что теперь» (на соотнесение старинных и современных предметов быта, одежды и проч.), «Замочная скважина» (угадать предмет по его части), «Река времени» (установление последовательности событий по картинкам).

2. Раскраски на тему: «Детская игрушка», «Персонажи фольклора», «Предметы быта», «Наряды древних лет», «Народные промыслы».
3. Схема по конструированию крестьянской избы, скотного двора.
4. Схемы для создания аппликаций: «Девичий венок», «Домашние животные», «Убранство избы», «Ткацкий коврик».
5. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные).
6. Схемы по созданию отдельных элементов дымковской, гжельской, хохломской и др. видов росписи.
7. Наглядный материал по народным промыслам.
8. Набор кукол в народных костюмах.
9. Материалы и схемы по изготовлению кукол-мотанок.
10. Книга загадок («Труд наших предков», «Предметы быта»).
11. Настольные игры: лото «Народные блюда», народная игра «Бирюльки», игра «Промыслы России», игра «Русские потешки», «Викторина в картинках».
12. Макет крестьянского дома для самостоятельных театрализованных игр.
13. Серия книг «Удивительная Русь» (Ж. В. Андриевская) для самостоятельного ознакомления и чтения с воспитателем вне занятий
14. Русские народные сказки (бытовые, сказки о животных, волшебные).

Раздел «Современная семья»

1. Дидактические игры: «Профессии в моей семье» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и карточки с профессией), «Эмоции» (распознавание эмоционального состояния изображенных на картине персонажей), «Семейные обязанности» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и видами труда в быту), «Семейный бюджет» (игра для 6–7 детей, распределение бюджета на семейные нужды)
2. Схемы по рисованию фигуры человека.
3. Схемы по созданию аппликаций: «Домашнее животные», «Члены семьи».
4. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, домашние животные).
5. Лабиринт «Собери всех членов семьи на празднование», «Найди дом»
6. Шаблон семейного древа по количеству детей с пустыми медальонами.
7. Раскраски по темам: «Здоровье», «Виды спорта».
8. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моя семья» (куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители).
8. Настольные игры: «Моя семья», лото «Семья».
9. Демонстрационный материал по теме «Семья» (Л.Б. Фесюкова «Моя семья. Беседы по картинкам»).
10. Фигурки членов семьи для игр детей.
11. Задания из рабочей тетради по основам финансовой грамотности
12. Книжка-малышка с загадками по темам: «Семья», «Здоровье», «Спорт».

Раздел «Семья и общество»

1. Книжка-малышка «Моя семья как часть истории родного края» (индивидуальная для каждого ребенка, которая оформляется совместно с родителями или воспитателем).
2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» (составление изображения из 6–8 частей, темы: «Профессии», «Животные и растения», «Архитектура родного края», «Достопримечательности малой Родины»), «Кто где обитает?» (соотнесение карточки животного/растения с местом обитания), «Красная книга родного края» (классификация животных и растений).
3. Раскраски по темам «Памятники родного края», «Природный и животный мир малой родины».
4. Схемы для создания аппликаций «Животные и растения красной книги региона», «Накрываем на стол».
5. Книга загадок на темы «Животные родного края», «Растения родного края».
6. Схема для конструирования полевой кухни, панельного дома, частного дома.

7. Набор для написания писем и материалы для создания открыток (участие в социальных акциях).
8. Раскраски на тему: «Достопримечательности малой родины», «Семейный досуг».
9. Индивидуальный дневник «Я сегодня...» по количеству детей в группе и набор наклеек, символизирующие различные дела (выполнение трудовых поручений во время пребывания детей в детском саду) и занятия (рисование, лепка, игра, чтение и проч.) детей.
10. Коврик со схематичным изображением населенного пункта для сюжетно-ролевых игр.
11. Напольный конструктор.
12. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».